



**ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА
РУМЪНСКИ ЕЗИК „МИХАЙ ЕМИНЕСКУ“**

СОФИЯ 1202, УЛ. „СТАРА ПЛАНИНА“ № 13, 0877004456, eminesku@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ВИОЛЕТА ЙОСИФОВА
директор на ПГИИРЕ „Михай Еминеску“



СТРАТЕГИЯ

**за развитие на Профилирана гимназия с
интензивно изучаване на румънски език
„Михай Еминеску“
за периода 2026 – 2031 г.**

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 16/11.09.2026 г.
Одобрена от Обществения съвет към ПГИИРЕ с Протокол № 3/09.09.2026 г.
Утвърдена със Заповед № А-660/14.09.2026 г. на директора

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда: 1. Характеристика на училището 2. SWOT анализ 3. PEST анализ	стр. 4 стр. 6 стр. 8
III. Мисия и визия на училището 1. Мисия 2. Визия	стр. 9
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията. 1. Принципи 2. Ценности	стр. 10
V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели	стр. 10
VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО: 1. <i>Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС;</i> 2. <i>Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;</i> 3. <i>Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците;</i> 4. <i>Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;</i> 5. <i>Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.</i>	стр. 12
VII. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите - Очаквани резултати - Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности	стр. 13 стр. 20 стр. 22
VIII. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет (<i>изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година</i>): 1. План за действие за 2026/2027 учебна година Отчет за изпълнението 2. План за действие за 2027/2028 учебна година Отчет за изпълнението 3. План за действие за 2028/2029 учебна година Отчет за изпълнението 4. План за действие за 2029/2030 учебна година Отчет за изпълнението 5. План за действие за 2030/2031 учебна година Отчет за изпълнението	След стр. 22

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Профилирана гимназия с интензивно изучаване на румънски език “Михай Еминеску“ е създадена през 1999 г. със заповед №РД 14-88/14.09.1999 г. на министъра на образованието и науката.

Статут: държавно, неспециализирано училище , профилирана гимназия.

Специфики на ПГИИРЕ “Михай Еминеску“:

- Създадена е по двустранна междудържавна спогодба за сътрудничество в сферата на културата и образованието между Република България и Румъния (+ Български лицей „Христо Ботев“, гр. Букурещ).
- Единствената образователна институция в системата на средното образование на България, осъществяваща обучение по румънски език.
- Без собствена сграда. До момента гимназията е сменила четири административни адреса. В момента е с адрес на управление: гр. София, ул. “Стара планина“ № 13 (фактор с изключително неблагоприятно въздействие за развитието на институцията).

Обстоятелствата по създаването и статутът на ПГИИРЕ „Михай Еминеску“ определят посоката на развитие на гимназията: прием в профил „Чужди езици“ и прилагане на съответния рамков учебен план за интензивно изучаване на чужд език. В училищните учебни планове са предвидени интензивно изучаван чужд език – румънски, втори чужд език – английски език.

До 2020 г. ПГИИРЕ реализира по една паралелка държавен план-прием след завършен седми клас (от 2016 г. – след завършено основно образование). През 2017 и 2018 години – по две паралелки, като втората е с профил „Предприемачески“ - също с интензивно изучаван чужд език – румънски, втори чужд език – английски език.

През 2020, 2021 и 2022 година гимназията планира и реализира ежегодно прием в две паралелки с профил „Чужди езици“, с интензивно изучавани чужди езици, съответно – румънски, с втори чужд език - английски и испански, с втори чужд език – румънски. Планираният прием е съобразен с интересите на учениците и възможностите за реализация. През 2023/2024 и през 2024/2025 учебна година са планирани и реализирани по три паралелки, профил „Чужди езици“ с интензивно изучавани чужди езици, съответно – румънски, испански и италиански. През учебната 2025/2026 година училището утвърждава своята насоченост към предоставяне на качествено профилирано образование, съобразено с интересите на учениците и потребностите на съвременното общество. Реализирани са три профилирани паралелки – една с профил „Чужди езици“ и две с профил „Хуманитарни науки“ с интензивно изучаване на чужди езици – румънски, испански и италиански.

Тази структура очертава устойчива тенденция за развитие на училището като образователна институция с изразена езикова и хуманитарна насоченост. Разширяването на възможностите за изучаване на различни чужди езици повишава конкурентоспособността на училището, създава условия за формиране на ключови компетентности и подготвя учениците за успешна реализация в България и други европейски държави.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Характеристика на училището: В ПГИИРЕ „Михай Еминеску“, гр. София се обучават ученици от VIII до XII клас в дневна и самостоятелна форма на обучение. За учебната 2025/2026 година, 310 ученици са разпределени в тринадесет паралелки в профил „Чужди езици“ и профил „Хуманитарни науки“ както следва: VIII^{“а“} - Румънски език, IX^{“а“} - Румънски език, IX^{“б“} - Испански език, IX^{“в“} - Италиански език, X^{“а“} - Румънски език, X^{“б“} - Испански език, X^{“в“} - Италиански език, XI^{“а“} - Румънски език, XI^{“б“} - Испански език, XII^{“а“} - Румънски език, XII^{“б“} - Испански език – „Чужди езици“, VIII^{“б“} - Испански език, VIII^{“в“} - Италиански език – „Хуманитарни науки“.

През последните три години се наблюдава плавно увеличаване на броя на учениците, което донякъде се дължи на интереса към новите езици испански и италиански език, съобразени с търсенето и възможностите за реализация на пазара на труда. Средната пълняемост на паралелките е 22,8. Броят на учениците позволява повече внимание и индивидуален подход към всеки ученик, осигурява дружелюбна среда без агресия. Прави училището желана територия за ученици и родители.

Кадрово осигуряване: През учебната 2025/2026 година числеността на персонала е 27,5 щатни бройки от тях педагогически персонал – 21,5 и непедагогически персонал - 6. От педагогическия персонал 7 са мъже и 14 жени. Всички учители са правоспособни и притежават образователно-квалификационна степен – бакалавър или магистър. Учители, притежаващи ПКС: I ПКС -1, III ПКС-1, IV ПКС-1, V ПКС-3.

Възрастова структура: Преобладават кадри на възраст до 40 години, четири на длъжност „старши учител“, останалите педагогически специалисти заемат длъжност „учител“. Предимствата са, че екипът е съставен от млади и мотивирани кадри, те имат нужда от повишаване на квалификацията и от наставничество, което могат да осигуряват само старшите учители. Няма баланс в съотношението „мъже/жени“, което не влияе на микроклимата в институцията. Има проблеми при кадровото осигуряване по български език и литература, испански език и природни науки.

Обучението в ПГИИРЕ „Михай Еминеску“, гр. София се осъществява в два етапа: I гимназиален (от VIII до X клас включително) и II гимназиален (от XI до XII клас включително). След завършване на втория етап на обучението и успешно полагане на два задължителни държавни зрелостни изпита, учениците получават диплома за средно образование. Приемът на учениците в училището се осъществява в съответствие с Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за приемане на ученици в държавни и в общински училища. Пропускателният режим в училището се осигурява от назначено служебно лице чрез проверка на лична ученическа карта.

Педагогическата колегия от 22 квалифицирани учители успешно съчетава традиция и новаторство в обучението по общообразователна и профилирана подготовка.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПРЕЗ 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА:

Изпити	Среден процент от максималния бр. точки НВО –Х клас					
	БЕЛ ниво училище	БЕЛ рег. ниво	БЕЛ нац. ниво	Матема тика ниво училище	Матема тика рег. ниво	Матема тика нац. ниво
Резултати	46,19	54,40	45,49	22,53	37,80	30,34
Изпити	ДЗИ					
	БЕЛ ниво училище	БЕЛ рег. ниво	БЕЛ нац. ниво	II ДЗИ ниво училище	II ДЗИ рег. ниво	II ДЗИ нац. ниво
Резултати	60,46	67,21	59,99	Английски език		
				90,11	92,12	90,80
				История и цивилизации		
				53,08	62,80	55,89
				Философия		
				46	49,96	52,31

Резултатите от НВО по български език и литература в Х клас и от ДЗИ по български език и литература са в рамките на средните за страната. По-ниски са резултатите от НВО по математика в Х клас. Общият среден успех на училището за учебната 2025/2026 година е **много добър 4,96**. Постигнати са стабилност в приема, резултатите, разпознаваемост на гимназията и предвидимост. Със своята специфична насоченост и резултати досега, ПГИИРЕ „Михай Еминеску“ има своето утвърдено място в столичната образователна система.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на българския език и изучаваните чужди езици. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. През учебната 2025/2026 г. процентът на успешно завършилите средно образование е 95%. Запазва се изключително високият процент на учениците, продължаващи своето образование във ВУЗ.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Училището работи по НП „Олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици

за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по тази национална програма.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2.SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
- Изучаваните чужди езици дават необходимата теоретична и практическа подготовка за успешна реализация; - Овладяване и развитие на съвременни ключови компетентности и креативно мислене, творчество и иновации; - Много добър успех на училището; - Подготовка, гарантираща успешно представяне на ДЗИ, реализация и прием във ВУЗ; - Висок процент на завършилите ученици и получили средно образование, 96%; - Сътрудничество с институции и неправителствени организации; Най-тясно е сътрудничество със СУ“Св. Климент Охридски“, базово училище. - Възможности за личностно развитие на учениците и персонала; - Съблюдаване на общодемократични, общокултурни и национални ценности; - Работа по национални проекти и програми – НП „Олимпиади и състезания“, НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“; - Създадени условия за приобщаващо образование- Екип за личностна подкрепа, психолог, взаимодействие с родителите, включване на учениците в инициативи и събития извън училище и др.	УЧЕНИЦИ: - Ниска мотивация за учене в част от учениците; - Често отсъствие на учениците и произтичащите трудности при усвояване на учебното съдържание, както и при оценяването; - Неоснователни закъснения за учебните часове; - Наличие на ученици с проблемно поведение; - Слаба мотивация за участие на учениците на общински, областни и национални състезания, олимпиади и конкурси; УЧИТЕЛИ: - Недостатъчно ефективно използване на ИКТ и интерактивните методи в учебните часове; - Недостатъчна квалификация на педагогическите специалисти за разработване на проекти; - Слабо застъпена е работата по международни проекти и по проекти по структурни фондове на Европейския съюз - Недостатъчна инициативност за интердисциплинарни изяви; - Висок процент на отсъстващите учители, поради влошаване на здравословното състояние на учителите; - Затруднения, свързани с осигуряване на заместване от специалисти по съответните учебни предмети.

- Квалифицирани учители с възможност да преподават по повече от един учебен предмет ; - Разнообразие от методи и форми в практиката на учителите, създаващи условия за активно участие на учениците в учебния процес; - Творческа среда и възможности за самоизява в конкурси и състезания; - Много добри резултати в областта на спорта; - Материална база, която непрекъснато се обновява с навлизането на информационните технологии в образованието; - Наличие на мултимедии и интерактивни дъски във всички класни стаи, които се използват в процеса на обучение; - Активни дейности и инициативи от страна на Ученическия съвет; - Функционираща синдикална организация; - Функциониращ Обществен съвет; - Ритуализация на училищния живот – елементи на униформа; - Ефективно управление на финансовите средства.	- Липсата на кадрова обезпеченост с учители по различни предмети. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА: - Липса на собствена сграда необходима за обучението на учениците; - Обучение в двусменен режим, поради липса на достатъчен брой класни стаи; - Трудности за работата на административния персонал, поради липса на помещения за осъществяване на дейностите; - Невъзможност за осигуряване на библиотечно-информационно обслужване, поради липса на помещения; - Трудности при провеждане на дейностите за обща подкрепа, извънкласните дейности и работата на училищния психолог, поради липса на помещения; - Базата за физическо възпитание и спорт е недостатъчна и не отговаря в пълна степен на потребностите на учениците. За провеждане на учебните занятия се използват част от училищния двор и наличното игрище. Осигурен е достъп до физкултурен салон, но той се използва едновременно и от класове от друго училище.
---	--

Възможности	Заплахи
- Прилагане на съвременни модели и практик в обучението; - Повишаване качеството на учене чрез по-масово използване на интерактивни методи в обучението; - Прилагане на STEM-принципите на обучение; - Изграждане на система за професионално ориентиране и кариерно развитие на учениците; - Изграждане на по-тясно взаимодействие с родители чрез приобщаването им към	- Противоречия и несъвършенства в нормативната уредба; - Конкуренция от страна на други училища; - Ниска функционална грамотност на постъпващите ученици в областта на четенето, математиката и природните науки; - Влошаване на социално-икономическия статус на родителите; - Трудно осъществяване на контакт с родителите, поради незаинтересованост от тяхна страна;

училищния живот и възпитанието и образованието на децата им; - Изграждане умения за работа в екип на всички ученици; - Стимулиране на учениците за участие в олимпиади и състезания; - Развитие на извънкласната дейност и художествената самодейност; - Непрекъсната квалификация и обмен на успешни педагогически практики между учителите; - Споделяне на ефективните практики с други училища от страната и чужбина; - Оптимизиране на рекламната и комуникационната дейност на училището, използване на възможностите на медиите за популяризиране на училището.	- Занижен контрол от страна на родителите, работещи в чужбина, и прехвърляне на отговорностите на близки и роднини; - Липсата на дългосрочно решаване на проблема със сградния фонд.
---	---

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

3. PEST анализ

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно

Среда	Тенденции	Последствия
		отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. МИСИЯ: Мисията на ПГИИРЕ „Михай Еминеску“, гр. София е да поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, за да се отговори на предизвикателствата на времето. Това е възможно чрез осигуряване на образование, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелността, формиране на практически умения и условия за развитие на личността. В училището се поддържа високо ниво на изучаване на профилиращите езици – румънски, испански, италиански и английски и се осигурява висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Изграждане на стабилни партньорства, взаимоотношения на толерантност и разбирателство на екипа и със социалните партньори. ПГИИРЕ изгражда личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

2. ВИЗИЯ: Утвърждаването на ПГИИРЕ „Михай Еминеску“ като конкурентоспособно училище, способно да формира в учениците национални и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за социализация и реализация чрез:

- Педагогическият екип, като екип от отговорни личности, проявява толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Висококвалифицираните педагози формират знания, личностни умения и нагласи в учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие;
- Обучение в сигурна, здравословна и подкрепяща среда,
- Прилагане на иновативни подходи и практики в учебния процес и учене чрез интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението и ориентация към резултати и умения;
- Насърчаване придобиването на компетентности в областта на гражданското образование и изграждане на ценностна система чрез възпитание, приемане и спазване на обществените норми на поведение, уважение и спазване на Етичния кодекс на училищната общност.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. ПРИНЦИПИ: Обучение, ориентирано към личността; управление, ориентирано към резултатите; сътрудничество; иновативност; ефективност; отчетност; прозрачност; колегиалност; законосъобразност.

2. ЦЕННОСТИ: Работа в екип; стремеж към високи резултати; взаимоотношения на доверие и подкрепа; споделено чувство за обща цел; добра комуникация и колегиалност; уважение към културното многообразие; умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация; съхраняване живота и здравето на учениците и на персонала.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

- 1.1 Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
- 1.2 Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- 1.3 Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1 Повишаване качеството на чуждоезиковото обучение

- Усъвършенстване на обучението по първи и втори чужд език.
- Постигане на високи резултати на национални и международни езикови изпити.
- Въвеждане на иновативни методи и дигитални ресурси в езиковото обучение.

2.2 Развитие на ключови компетентности и академични постижения

- Формиране на критично мислене, комуникативни и дигитални умения.
- Повишаване на резултатите от държавните зрелостни изпити и националните външни оценявания.
- Насърчаване на проектно-базираното и интердисциплинарното обучение.

2.3 Международно сътрудничество и межкултурен обмен

- Разширяване на партньорствата с училища и институции от други държави.
- Увеличаване на участието в програми като Erasmus+, eTwinning и международни ученически обменни инициативи.
- Развитие на межкултурната компетентност на учениците.

2.4 Развитие на професионалния капацитет на педагогическите специалисти

- Повишаване квалификацията на учителите по чужди езици и останалите педагогически специалисти.
- Насърчаване на обмена на добри практики и използването на съвременни образователни технологии.
- Подкрепа за професионалното развитие и иновациите в преподаването.

2.5 Дигитализация и модернизация на образователната среда

- Осигуряване на модерна дигитална инфраструктура.
- Разширяване използването на електронни образователни платформи.
- Създаване на интерактивна и мотивираща учебна среда.
- Развитие на дигиталните компетентности на учениците.
- Повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.
- Повишаване на информационната и киберсигурността.

2.6 Личностно развитие и благополучие на учениците

- Развитие на социални, граждански и емоционални компетентности.
- Подкрепа за ученици с високи постижения и за ученици с различни образователни потребности.
- Изграждане на безопасна, приобщаваща и толерантна училищна среда.

2.7 Партньорство с родители, висши училища и работодатели

- Укрепване на сътрудничеството с родителската общност.
- Разширяване на връзките с университети, културни институти и работодатели.
- Подпомагане на кариерното ориентиране и успешната реализация на учениците.

2.8 Утвърждаване престижа на училището

- Повишаване на общественото доверие и разпознаваемост на училището.
- Насърчаване участието на учениците в олимпиади, състезания и международни форуми.
- Популяризиране на успехите и добрите практики на училищната общност.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2031 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри.
- 4.2. Развитие на дигиталните компетентности на учителите.
- 4.3. Подкрепа за професионалното развитие и кариерното израстване на педагогическите специалисти

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: -поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: -Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. -Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност за постигане на умения за успяване. (четивна, математическа, по природни науки)	2026/2031 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансира не
1	2	3	4	5
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 27/28 година съгласно: - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Чужди езици“, „Хуманитарни науки“. 1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.	2027/2028 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансира не
1	2	3	4	5
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в X и XI клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта(НП „Заедно в изкуствата и спорта“).	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2026/2031 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансира не
1	2	3	4	5
	и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Еразъм+“, „НП „Заедно в изкуствата и спорта““ и др. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище;	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 3.2.6. Успешно участие и изпълнение на национални програми НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Решение на въпроса за осигуряване на сграден фонд в съответствие с броя ученици и персонал. 3.3.2. Ефективно използване на образователна STEM среда в училището - 2 STEM – кабинета. 3.3.3. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.4. Създаване и поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.5. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.6. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.7. Осигуряване на възможност за ползване на физкултурен салон от учениците. 3.3.8. Изграждане на библиотечно-информационен център.	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Учител- „ИКТ“; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1.Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист; - споделяне на резултатите от проведени обучения и мултиплициране на добрия педагогически опит; - оказване на подкрепа и помощ на нови учители или други членове на персонала /наставничество/. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. 4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от СУ „Свети Климент Охридски“, гр. София 4.1.7. Успешно участие и изпълнение на национални програми (НП „Олимпиади и състезания“) и работа по проекти („Еразъм+“, № BG05SFPR001-2.001-0001 „Компетентности на фокус“), осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за	2026/2031 г.	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	2026/2027 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2026/2031 г. ежегодно	Директор; Учители; Администрация	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобряване на качеството и ефективното управление на образователната институция.
 - Подобряване на екипната работа и ясно разпределяне на отговорностите.
 - Ефективен контрол и управление на ресурсите чрез публичност и прозрачност.
 - Устойчиво развитие на училището, чрез реализиране на държавния план-прием с паралелки в профил „Чужди езици“ и „Хуманитарни науки“, прием в 3 паралелки.
 - Поддържане на ефективна комуникация между персонала, атмосфера на разбирателство, позитивен микроклимат.

- 1.5. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 1.6. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.7. Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 1.8. Подобрена физическа и материална среда – предоставяне на по-вече помещения, достъп до ползване на физкултурен салон, изграждане на STEM - кабинети.
- 1.9. Устойчиво решение на проблема със сградния фонд на ПГИИРЕ, разширяване на използвания сграден фонд с възможности за 15 паралелки.
2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:
 - 2.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - 2.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - 2.3. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - 2.4. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - 2.5. По-широко прилагане на нови методи на оценяване.
 - 2.6. Повишаване на функционалната грамотност на учениците.
3. Социализация и възпитание чрез образователния процес и извън него:
 - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - 3.7. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - 3.8. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
 - 3.9. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 3.10. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 3.11. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 3.12. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА
ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ:

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
14. Брой паралелки, пълняемост на паралелките.